Описание
проверочной работы по географии
для обучающихся 5-х классов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование: географический атлас 5-го класса, непрограммируемый калькулятор, линейка.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 40 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Проверочная работа содержит задания, направленные на проверку различных блоков умений, формируемых при изучении курса географии.

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный к моменту проведения работы. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии представлено в таблице.

Таблица

Распределение заданий
по основным содержательным разделам курса географии

№ п/п	Раздел курса географии	Количество заданий
1.	Географическое изучение Земли. Введение. География – наука о планете Земля. История географических открытий	4
2.	Изображения земной поверхности. Планы местности. Географические карты	7
3.	Земля – планета Солнечной системы	2
4.	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли	4

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11–14 оценивается 1 баллом; заданий 4, 9 и 10 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 17 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы.

Приложение 1

Обобщённый план
проверочной работы по географии
для обучающихся 5-х классов

Используются следующие условные обозначения:
Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

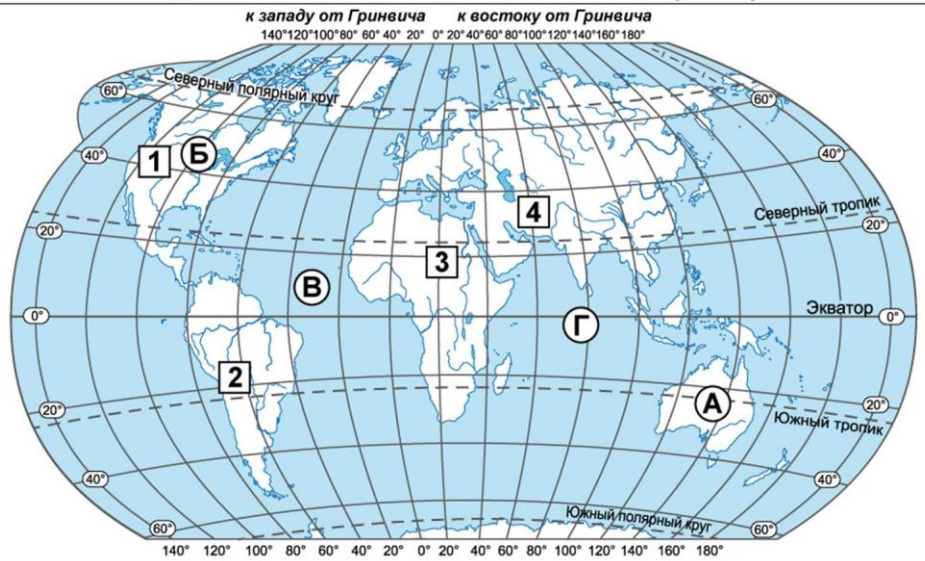
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению	5_4.3	Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли	5_4.1.3	Б	1
2	Географическое изучение Земли. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени	5_1.4	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии	5_1.1.1	Б	1
3	Географическое изучение Земли. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	5_1.1.2–5_1.1.4	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли. Описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников	5_1.2.1 5_1.2.2	Б	1
4	Географическое изучение Земли. География в древности и эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана	5_1.1.2	Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	5_1.2.2 5_1.1.2	Б	2
5	Изображения земной поверхности. План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах. Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут	5_2.1 5_2.2	Определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам. Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5_2.1.1 5_2.1.2	Б	1
6	Изображения земной поверхности. Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут	5_2.2	Определять расстояния по плану местности (топографической карте) ; определять направления, расстояния и географические координаты по картам	5_2.1.1	Б	1

7	Изображения земной поверхности Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут	5_2.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5_2.1.2	Б	1
8	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	5_2.3	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5_2.1.4	Б	1
9	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	5_2.3	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	5_2.1.1	Б	2
10	Изображения земной поверхности. Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота	5_2.3	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам	5_2.1.1	Б	2
11	Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия	5_3.1	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	5_3.1.3	Б	1
12	Земля – планета Солнечной системы. Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	5_3.2	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	5_3.1.3	Б	1
13	Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора	5_4.1	Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	5_4.1.1; 5_4.1.2	Б	1
14	Литосфера – каменная оболочка Земли	5_4.1–5_4.4	Различать горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5_4.1.5–5_4.1. 9	П	1

Приложение 2

Ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы по географии для обучающихся 5-х классов

№ задания	Ответ (эталон)	Макс. балл	Указания к оцениванию	Балл
1	 Как называются материки, обозначенные на карте буквами **А** и **Б?** Установите соответствие между материком и буквой, которой он обозначен на карте: для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из выпадающего списка. А — Австралия Б — Северная Америка **ИЛИ**	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

	Задания 1 и 2 выполняются с использованием карты мира.  Какая горная система обозначена на карте цифрой 2? Запишите название горной системы в поле ответа. Ответ: Анды.			
2	Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ. ○ зарубежные страны ◉ климат Земли ○ население Земли ○ транспортные маршруты	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

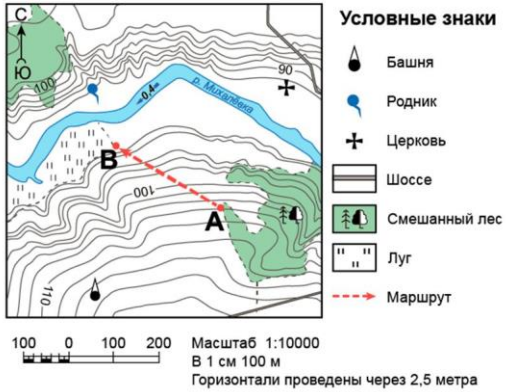
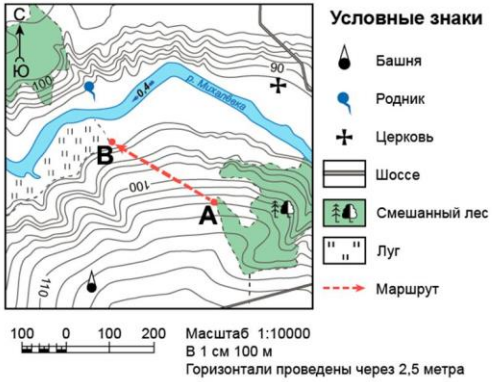
<table>
<tr>
<td rowspan="2">3</td>
<td rowspan="2">Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли: для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из выпадающего списка.

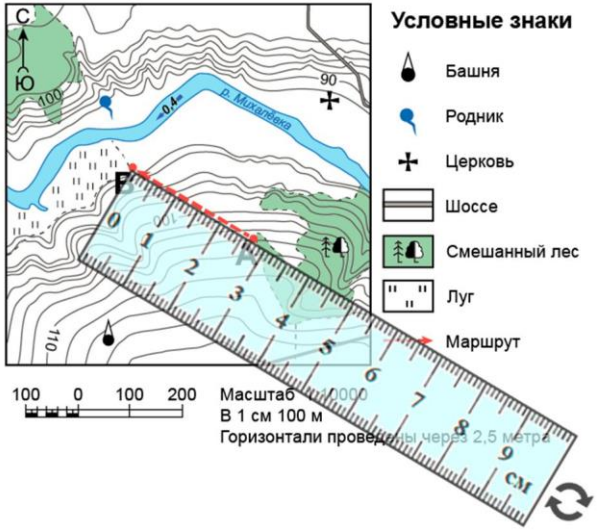
<table>
<tr><th>ПУТЕШЕСТВЕННИКИ</th><th>ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ</th></tr>
<tr><td>Христофор Колумб</td><td>открытие Америки</td></tr>
<tr><td>Васко да Гама</td><td>открытие морского пути в Индию</td></tr>
</table>

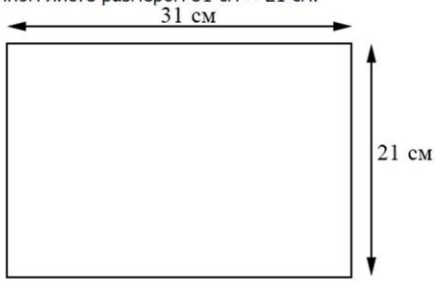
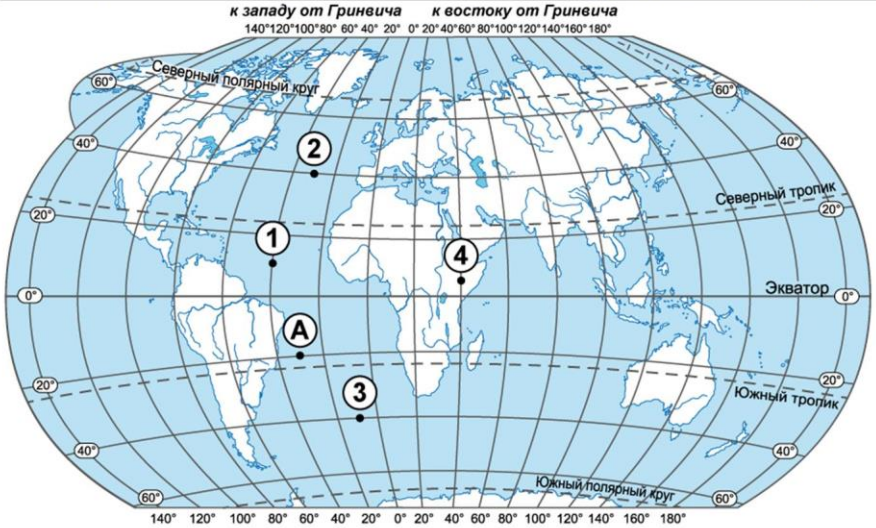
ИЛИ

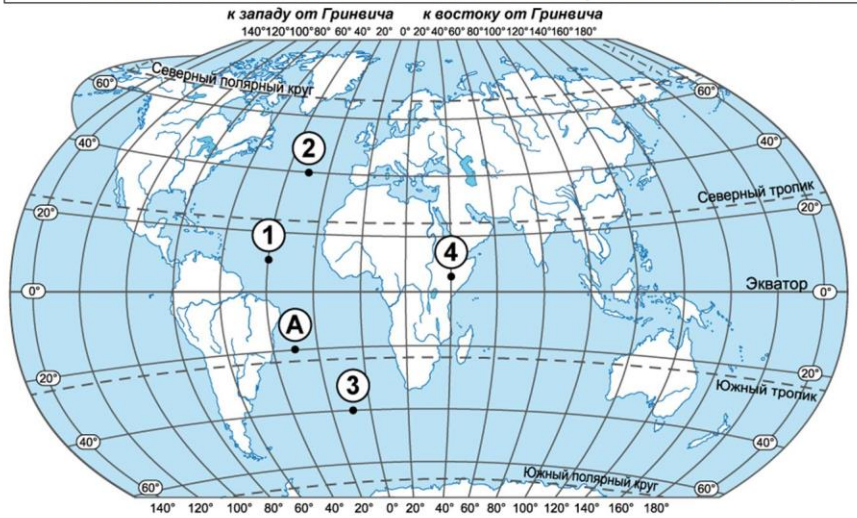
Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана и И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского и определить их общую особенность.
Укажите верный ответ.
○ Обе экспедиции пересекли Северный Ледовитый океан.
○ Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
○ Обе экспедиции побывали у берегов Антарктиды.
● Обе экспедиции были кругосветные.</td>
<td rowspan="2">1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

4	Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова. Выберите из выпадающего списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков **Путешествие Джона Кабота** В 1497 году Джон Кабот отплыл от берегов Европы в направлении на запад, пересёк Атлантический океан, дошёл до острова Ньюфаундленд и, пройдя вдоль его берегов на юг, повернул в сторону Англии.	2	Ответ совпадает с эталоном.	2
			Допущена одна ошибка.	1
			Другие варианты.	0

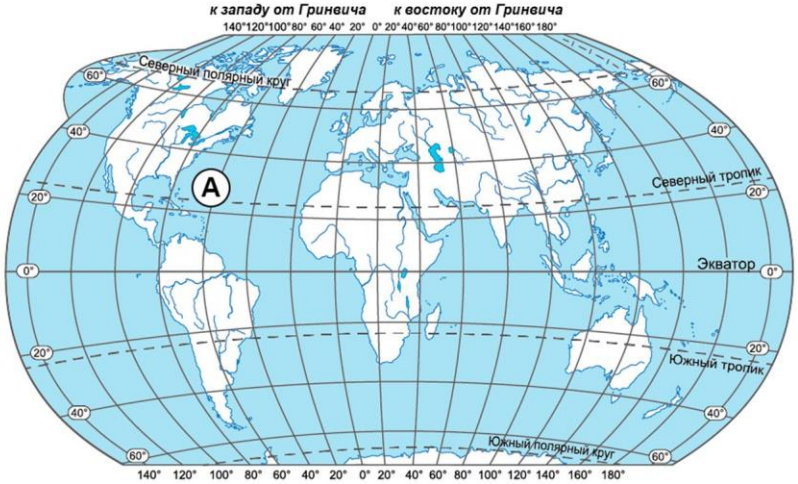
5	***Задания 7–9 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.***  Определите, на опушке какого леса стоит точка А. Выберите из выпадающего списка верный ответ. Ответ: смешанный лес **ИЛИ** ***Задания 7–9 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.***  Определите, в каком направлении от церкви расположен родник. Выберите название стороны горизонта из выпадающего списка. Ответ: запад	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

6	***Задания 7–9 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.*** Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте инструмент «линейка». Измерения проводите между центрами точек. Получившийся ответ округлите до десятков метров.  Запишите в ответ полученный результат. Ответ: 270 м. Допускаются другие варианты ответа: 250, 260, 280, 290	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

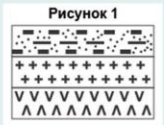
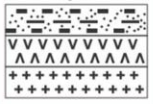
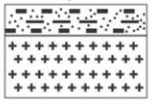
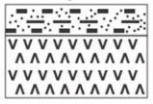
7	Школьники получили задание составить план пришкольного участка. Размеры участка составляют 300 м × 150 м. План надо начертить на альбомном листе размером 31 см × 21 см.  Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и он поместился на листе весь целиком? Выберите верный ответ. ○ в 1 сантиметре – 100 метров ○ в 1 сантиметре – 50 метров ◉ в 1 сантиметре – 10 метров ○ в 1 сантиметре – 5 метров	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0
8	***Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.***  Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане 40° в.д. Ответ: 4 .	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Задания 11 и 12 выполняются с использованием приведённой ниже карты мира.


Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.
Географические координаты точки впишите в поля для ответа. Обозначения широты и долготы выберите из выпадающих списков.
Ответ: 20 ° ю. ш. 30 ° з. д.
</td>
<td>2</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущена одна ошибка.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Ольга получила от учителя задание определить протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами 0° ш. 50° з. д. и западное побережье Африки в точке с координатами 0° ш. 9° в. д. Длина дуги 1° экватора равна 111,3 км. Полученный результат Ольга округлила до целого числа.
Выберите верный ход решения и запишите правильный ответ.
Ход решения
(50 + 9) × 111,3
(111,3 × 50) – (9 × 111,3)
(50 – 9) × 111,3
Ответ: 6567 км.
</td>
<td>2</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущена одна ошибка.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">11</td><td rowspan="2">Школьники сравнили данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша, находясь в Москве, отметил высоту Солнца над горизонтом в 22° и продолжительность дня в 9 ч 49 мин. Маша из Санкт-Петербурга отметила высоту Солнца в 18° и продолжительность дня в 8 ч 33 мин.
Верны ли полученные школьниками выводы?
<table><tr><th>ВЫВОДЫ</th><th>ВЕРНО</th><th>НЕВЕРНО</th></tr><tr><td>Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом.</td><td>●</td><td>○</td></tr><tr><td>17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня.</td><td>○</td><td>●</td></tr></table></td><td rowspan="2">1</td><td>Ответ совпадает с эталоном.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Другие варианты.</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">12</td><td rowspan="2">Когда в Северном полушарии самый длинный световой день?
○ 1 января ○ 20 марта ● 22 июня ○ 22 сентября</td><td rowspan="2">1</td><td>Ответ совпадает с эталоном.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Другие варианты.</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.
 

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

○ Рисунок 1 ○ Рисунок 2 ○ Рисунок 3 ● Рисунок 4
 
 
 
  </td><td rowspan="2">1</td><td>Ответ совпадает с эталоном.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Другие варианты.</td><td>0</td></tr>
</table>

14	На уроке учитель географии рассказал ученикам о том, что в 2023 г. в Южной Америке произошло 15 землетрясений. В большинстве случаев эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана, а их очаги находились на глубине от 8 до 55 километров. На вопрос учителя «Как вы думаете, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения?» ученики дали разные ответы. Выберите верный ответ. ○ Вдоль западного побережья материка проходит глубоководный океанический жёлоб. ○ На западе материка расположены высокие горы. ● У берегов материка находится граница литосферных плит. ○ В Южной Америке много вулканов.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

Описание
проверочной работы по географии
для обучающихся 6-х классов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование: школьные географические атласы для 6 класса, непрограммируемый калькулятор.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 40 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный к моменту проведения работы. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса географии представлено в таблице.

Таблица

Распределение заданий
по основным содержательным разделам курса географии

№ п/п	Раздел курса географии	Количество заданий
1.	Гидросфера – водная оболочка Земли	6
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	10
3.	Биосфера – оболочка жизни	1

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–8, 10–13 оценивается 1 баллом; заданий 9 и 14 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 16 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы.

Приложение 1

Обобщённый план
проверочной работы по географии
для обучающихся 6-х классов

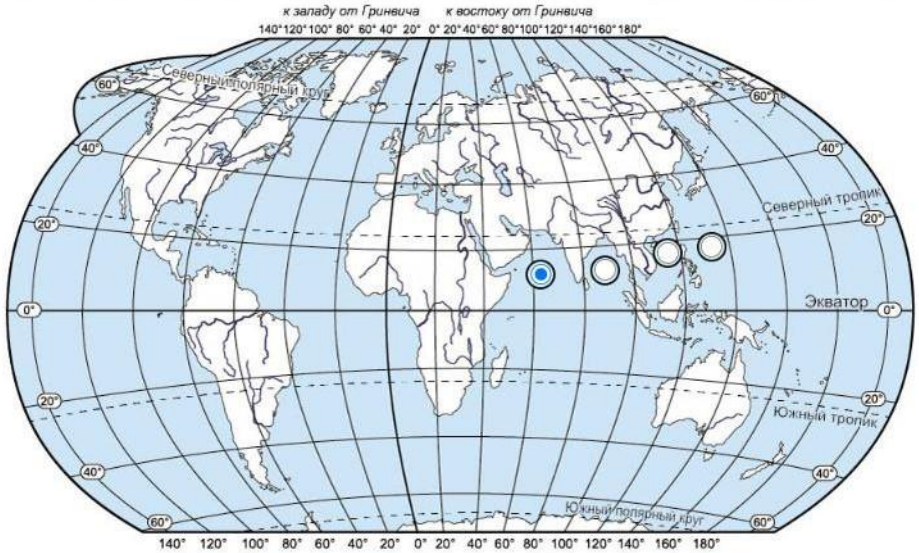
Используются следующие условные обозначения:
Б – базовый уровень сложности.

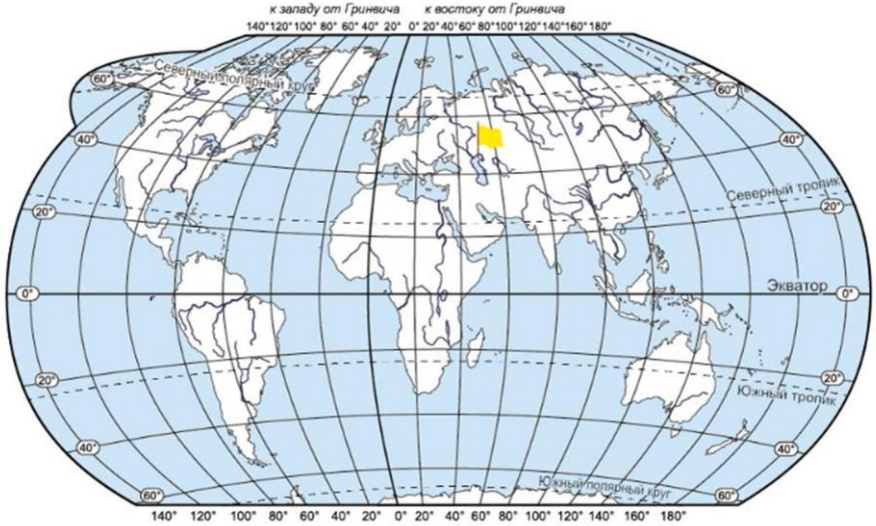
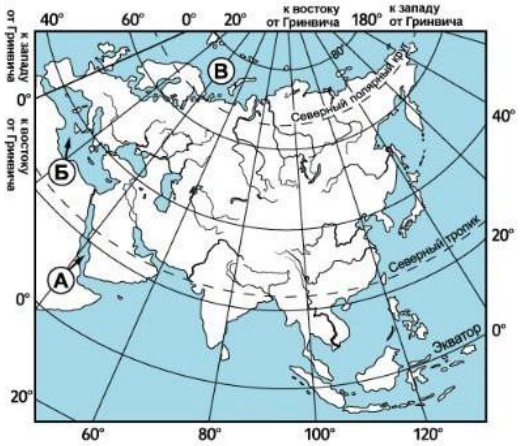
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование.	6_1.2 6_1.3	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6_1.1.1	Б	1
2	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод	6_1.2	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки) по заданным признакам	6_1.1.7	Б	1
3	Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод	6_1.2	Различать понятия «питание» и «режим» реки	6_1.1.6	Б	1
4	Гидросфера – водная оболочка Земли. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование.	6_1.3	Сравнивать реки по заданным признакам	6_1.1.9	Б	1
5	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Газовый состав, строение и значение атмосферы	6_2.1	Описывать состав, строение атмосферы	6_1.2.1	Б	1
6	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	6_2.2	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря, и количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей	6_1.2.2	Б	1
7	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графи-ческое отображение	6_2.2	Определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	6_1.2.5	Б	1
8	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	6_2.3	Устанавливать зависимость между	6_1.2.8	Б	1

	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков		температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений			
9	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение	6_2.2	Определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач	6_1.2.5	Б	2
10	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	6_2.5	Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны». Различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли	6_1.2.3 6_1.2.4	Б	1
11	Гидросфера – водная оболочка Земли. Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере	6_1.4	Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6_1.1.5	Б	1
12	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере	6_2.6	Приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	6_1.4.1	Б	1
13	Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане	6_3.1	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли	6_1.3.3	Б	1
14	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	6_2.3	Объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	6_1.2.7	Б	2

Приложение 2

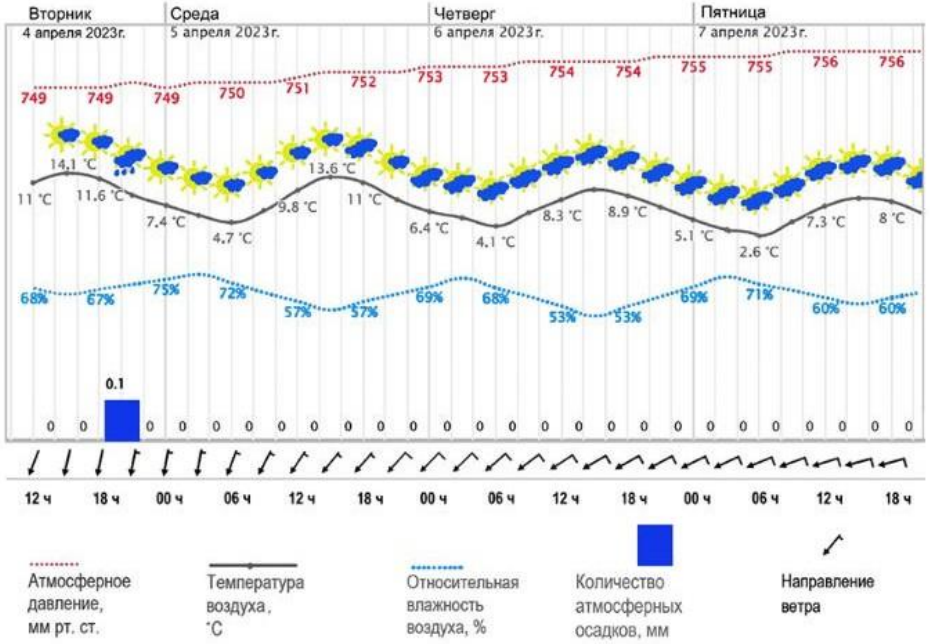
Ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы по географии для обучающихся 6-х классов

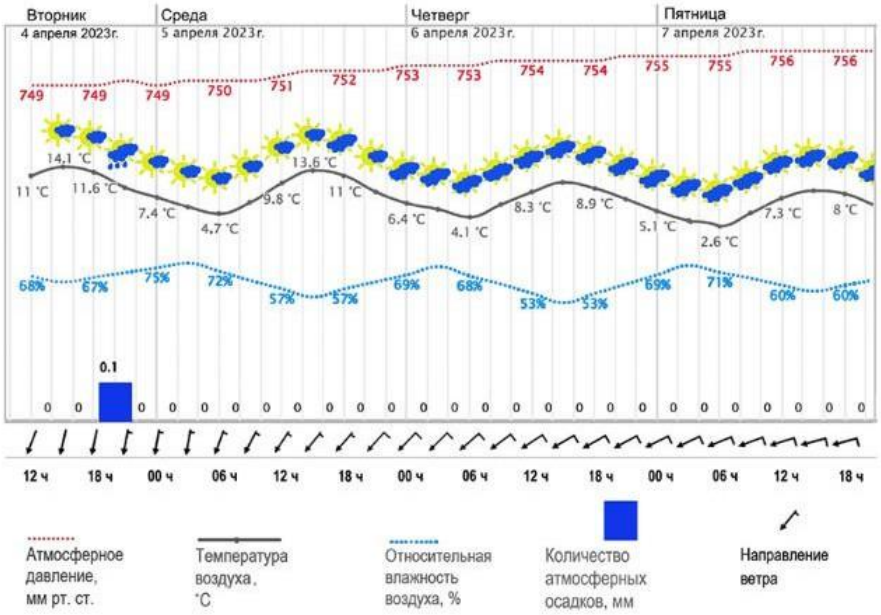
№ задания	Ответ (эталон)	Макс. балл	Указания к оцениванию	Балл
1	Мировой океан занимает около 70% поверхности Земли. Укажите на карте Аравийское море.  **ИЛИ**	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0

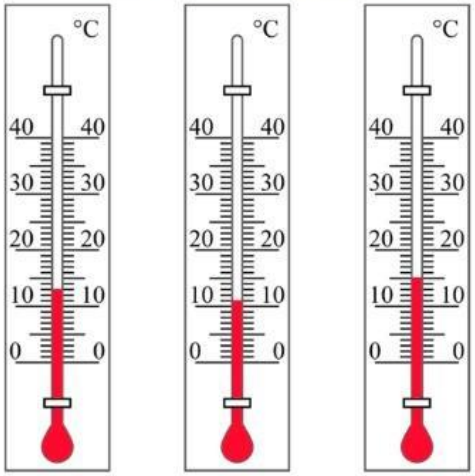
<table>
<tr>
<td></td>
<td>Площадь поверхности самого большого озера мира составляет 371 тыс. км^2 Из-за гигантских размеров, истории происхождения и солёности вод его называют морем.
Переместите с помощью компьютерной мыши флажок на самое большое озеро мира на карте.
 
</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Установите соответствие между морями, обозначенными на карте буквами А–В, и типами, к которым они относятся: к каждому элементу из первого столбца подберите соответствующий элемент из выпадающего списка.
<table><tr><th colspan="2">ОБОЗНАЧЕНИЯ МОРЕЙ НА КАРТЕ</th><th>ТИПЫ МОРЕЙ</th></tr><tr><td>А)</td><td>Красное море</td><td>внутреннее</td></tr><tr><td>Б)</td><td>Средиземное море</td><td>внутреннее</td></tr><tr><td>В)</td><td>Баренцево море</td><td>окраинное</td></tr></table>
Сохранить ответ
Page generated in 0.007, memory usage: 498 kb

</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

3	В каком из следующих высказываний содержится информация о ***режиме*** Москвы-реки? ○ Москва-река берёт начало на Смоленско-Московской возвышенности. ◉ Половодье на Москве-реке приходится на весну и начало лета. ○ Москва-река впадает в Оку в районе Коломны. ○ Москва-река собирает свои воды с территории общей площадью более 17 600 км².	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0
4	Какая из перечисленных рек имеет наибольшую длину? ○ Обь ◉ Амазонка ○ Конго ○ Янцзы	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0
5	Верны ли следующие утверждения о составе и строении атмосферы? **А.** Тропосфера – самый нижний, приземный слой атмосферы. **Б.** Озоновый слой выполняет важную функцию – задерживает ультрафиолетовые лучи. ○ верно только утверждение А ○ верно только утверждение Б ◉ оба утверждения верны ○ оба утверждения неверны	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0

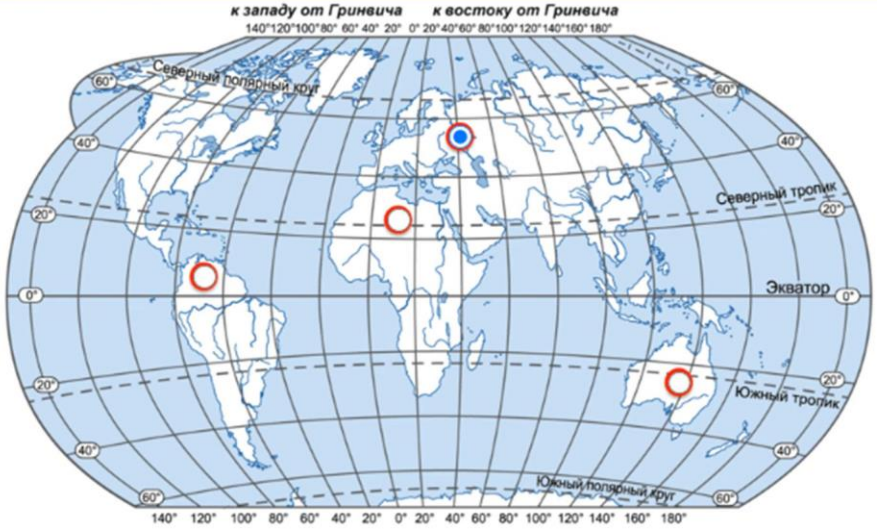
<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>
На метеостанциях 1, 2 и 3, расположенных на склоне горы на разных высотах, были одновременно проведены измерения температуры воздуха. Полученные значения указаны в таблице.
Расположите эти метеостанции в порядке увеличения их высоты над уровнем моря (от наименьшей к наибольшей).
При выполнении задания переместите строки таблицы в нужном порядке с помощью мыши
или
запишите в поле ответа соответствующую последовательность номеров метеостанций, не разделяя их запятыми или пробелами.
<table>
<tr><th>Метеостанция</th><th>Температура воздуха, °С</th></tr>
<tr><td>3</td><td>+15</td></tr>
<tr><td>2</td><td>+10</td></tr>
<tr><td>1</td><td>+5</td></tr>
</table>
Ответ: 321
ИЛИ
Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает на них земная поверхность 21 марта, начиная с параллели с наименьшим количеством солнечного тепла.
При выполнении задания переместите параллели в нужном порядке с помощью мыши
или
запишите в поле ответа правильную последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.
2) 55° с.ш.
3) 25° с.ш.
1) 10° ю.ш.
Ответ: 231
</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

7	**Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённого ниже графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра.**  Определите суточную амплитуду температуры воздуха в среду, 5 апреля 2023 г. Ответ: 8,9 °C.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0

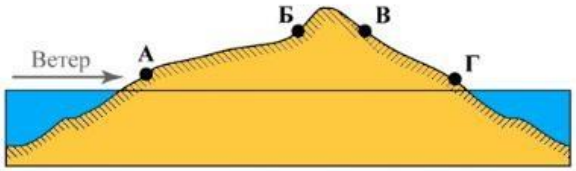
8	**Задания 8 и 9 выполняются с использованием приведённого ниже графика изменения погоды с сайта Гидрометцентра.**  Учитель географии дал шестиклассникам задание проанализировать приведённый выше график изменения погоды с сайта Гидрометцентра и выявить зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью. Ниже приведены их ответы. С каким ответом Вы согласны? ○ Между температурой воздуха и его относительной влажностью нет зависимости: при повышении температуры относительная влажность, наоборот, понижается. ○ Температура воздуха изменяется в зависимости от относительной влажности. ● При нагревании воздуха днём относительная влажность понижается, а при понижении температуры ночью относительная влажность увеличивается. ○ Чем выше температура воздуха, тем больше становится его относительная влажность.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Ниже приведены изображения термометра, при помощи которого велись наблюдения за изменением температуры воздуха в течение суток. Сравните показания термометра в разное время дня.


Установите соответствие между временем суток и температурой. Заполните пустые ячейки таблицы наблюдений за суточной температурой воздуха, если известно, что в 8:00 была самая низкая температура воздуха, а в 16:00 – самая высокая. Запишите значения температуры воздуха в виде целых чисел.
<table>
<tr><th>Время наблюдения</th><th>8:00</th><th>12:00</th><th>16:00</th></tr>
<tr><td>Температура воздуха, °C</td><td>11</td><td>13</td><td>15</td></tr>
</table>
</td>
<td>2</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Допущена одна ошибка.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

10	В каком из следующих высказываний содержится информация о погоде? (●) Утром в Москве наблюдался туман, но позже день был безоблачным и жарким. ( ) Лето в Якутске жаркое, а зима холодная – средняя температура в январе составляет –38,6 °С. ( ) Летом на территорию Индии ветры с океана приносят много атмосферных осадков. ( ) Воздух в тропосфере при подъёме расширяется, и происходит его охлаждение. **ИЛИ** Прочитайте описание климата территории и укажите эту территорию на карте мира. Для климата этой территории характерны умеренно-тёплое (+16 °С … +18 °С) лето, умеренно-холодная (-10 °С … -5 °С) зима, небольшие суточные амплитуды температур. 	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0

11	Прочитайте текст и выполните задание. После сильнейшего землетрясения 26 декабря 2004 г. у берегов Индонезии образовалась гигантская волна, обрушившаяся на прибрежные районы Индийского океана в 14 странах. Эта волна, достигавшая местами у берегов высоты 30 м, стала причиной одного из самых трагических стихийных бедствий в истории человечества. Как называется волна, о которой говорится в тексте? Ответ: цунами	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0
12	Основным путём решения проблемы глобальных климатических изменений является ○ осушение болот ○ защита вод рек и озёр от загрязнения ◉ сокращение выбросов в атмосферу углекислого газа ○ вырубка влажных экваториальных лесов	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0
13	Баобаб является характерным представителем растительного мира ○ Евразии ◉ Африки ○ Северной Америки ○ Южной Америки	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты	0

14	На рисунке буквами А–Г обозначено расположение на острове четырёх метеостанций. Стрелкой показано направление ветра, преобладающего в течение года.  Укажите **две** причины, по которым на метеостанции, обозначенной на рисунке буквой Б, ежегодно фиксируется наибольшее количество выпадающих атмосферных осадков. ☑ Метеостанция Б расположена выше, чем метеостанция А. ☑ Метеостанция Б расположена на наветренном склоне. ☐ Метеостанция Б расположена на подветренном склоне. ☐ Метеостанция Б равноудалена от водоёмов. ☐ Метеостанция Б расположена на южном склоне.	2	Ответ совпадает с эталоном.	2
			Допущена одна ошибка.	1
			Другие варианты	0

Описание

проверочной работы по географии

для обучающихся 7-х классов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: географический атлас для 7-го класса (любого издательства), непрограммируемый калькулятор.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 40 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Проверочная работа содержит задания, направленные на проверку различных умений, формируемых при изучении курса географии. Распределение заданий по блокам проверяемых умений представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые умения	Количество заданий
1.	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1/2
2.	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	5
3.	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	1
4.	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	1
5.	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1
6.	Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1/0
7.	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1/0
8.	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	0/1
9.	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1
10.	Определять страны по их существенным признакам	1
11.	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1/0

12.	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	0/1

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный в 7-м классе к моменту проведения проверочной работы.

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии

№ п/п	Раздел курса географии	Количество заданий
1.	Главные закономерности природы Земли	10
2.	Человечество на Земле	2
3.	Материки и страны	2

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–5, 8–14 оценивается 1 баллом; заданий 6 и 7 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 16 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы.

Приложение 1

Обобщённый план проверочной работы по географии для обучающихся 7-х классов

Используются следующие условные обозначения:
Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

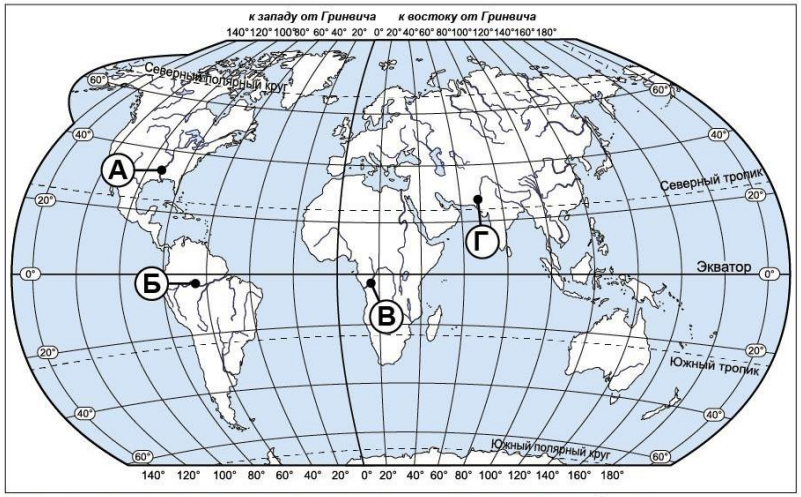
№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	**Оболочки Земли.** Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части. Северные и Южные материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	7_2.1 7_2.3 7_4.1 7_4.4	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7_1.1.1	Б	1
2	**Оболочки Земли.** Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части. Северные и Южные материки: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод.	7_2.1 7_2.3 7_4.1 7_4.4	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	7_1.1.1	Б	1
	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические	7_2.2	Применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,	7_1.3.4		

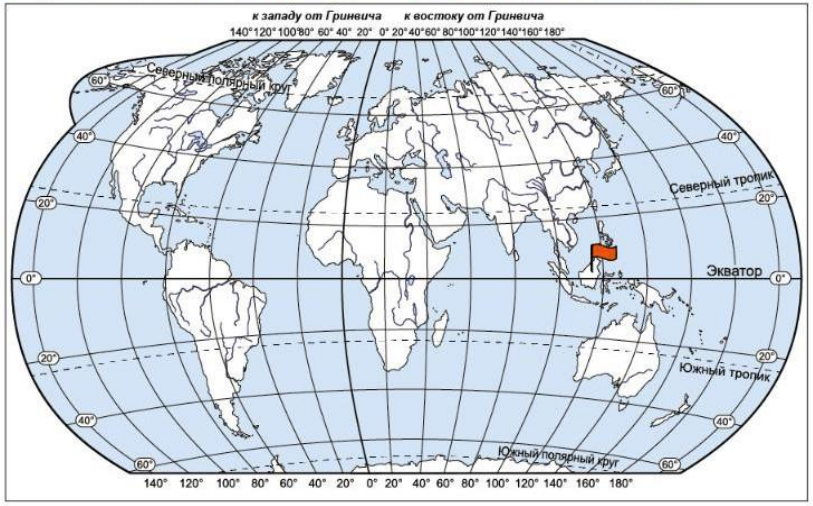
	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории		ориентированных задач			
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	7_2.1 7_4.1 7_4.4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7_2.2.9	Б	1
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	7_2.1 7_4.1 7_4.4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных	7_2.2.9	Б	1
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	7_2.1 7_4.1 7_4.4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных	7_2.2.9	Б	1
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	7_2.2	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	7_1.3.2	Б	2
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	7_2.2	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	7_1.3.7	Б	2
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	7_1.2	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	7_1.1.4	Б	1
9	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	7_1.1	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	7_1.1.7	Б	1
	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	7_2.1	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры	7_1.2.2		
10	Современная численность населения мира	7_3.1	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-	7_2.2.9	Б	1

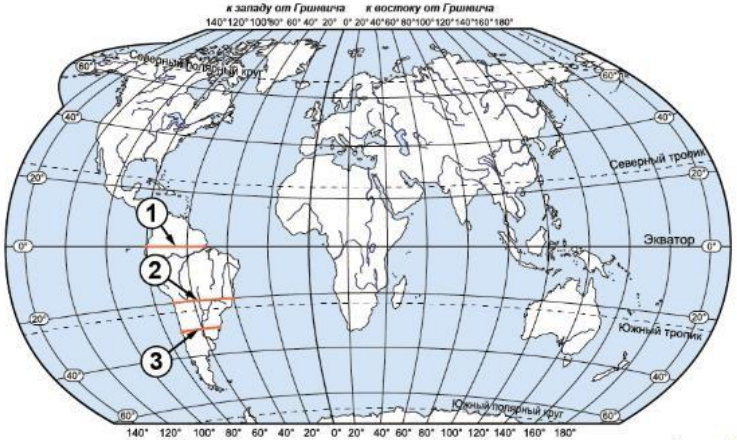
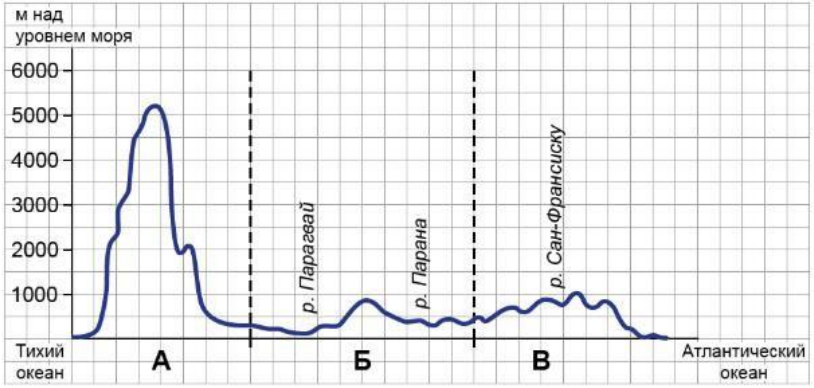
			ориентированных задач			
11	Население южных и северных материков	7_4.2 7_4.5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7_2.2.9	Б	1
12	Размещение и плотность населения	7_3.1	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	7_2.1.4	Б	1
13	Многообразие стран, их основные типы	7_3.4	Определять страны по их существенным признакам	7_2.2.6	Б	1
14	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	7_2.1 – 7_2.3 7_4.2 7_4.5	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	7_1.1.5	П	1
	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	7._2.1– 7_2.3 7_4.2 7_4.5 7_5.1	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	7_1.1.8 7_3.1.5		

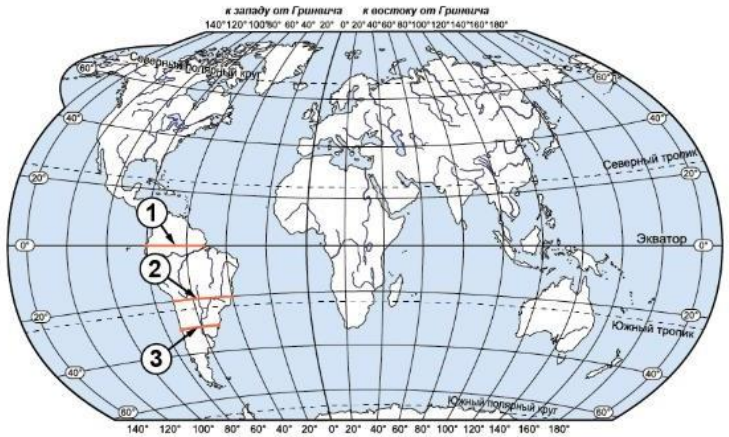
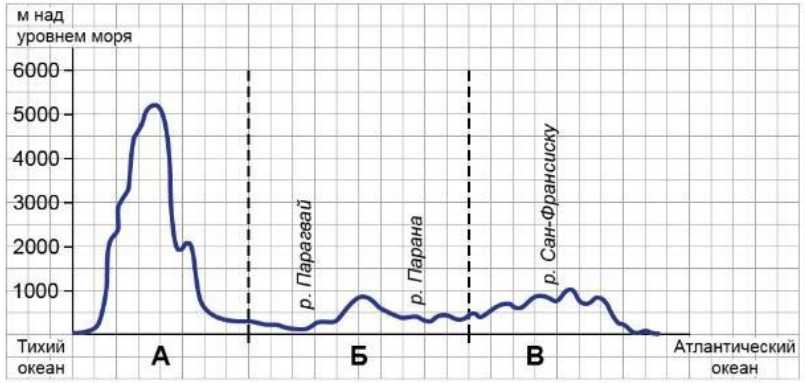
Приложение 2

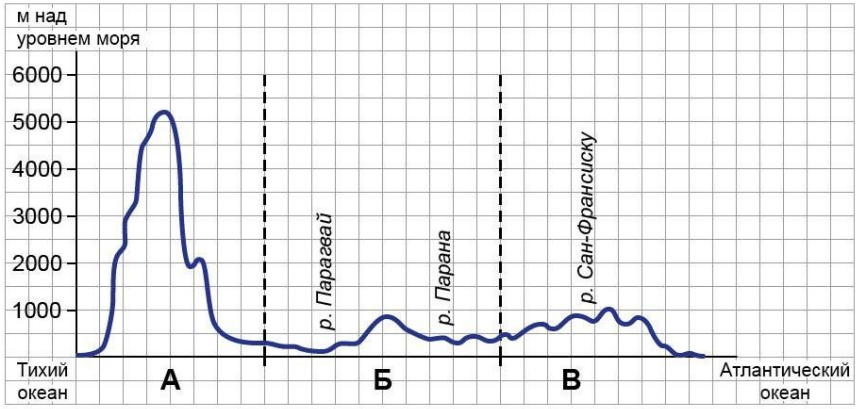
Ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы по географии для обучающихся 7-х классов

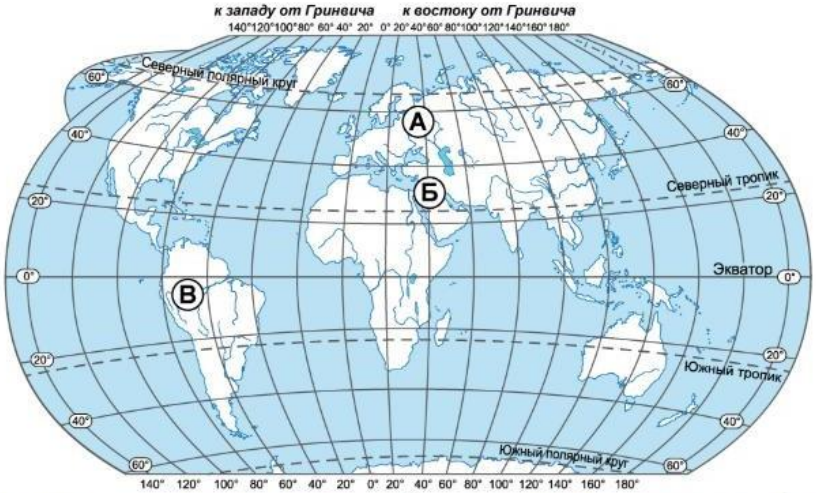
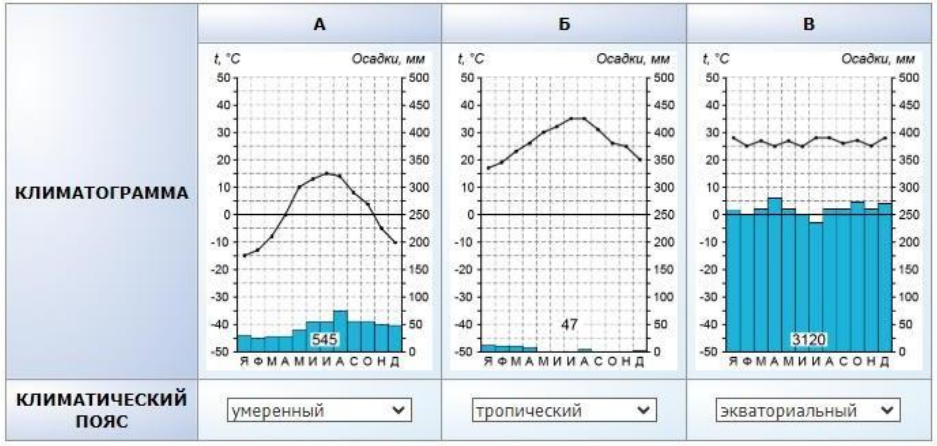
№ задания	Ответ (эталон)	Макс. балл	Указания к оцениванию	Балл
1	**Задания 1–2 выполняются с использованием карты мира.**  Реки играют важную роль во многих природных процессах на всех материках Земли. Определите, какой буквой на карте обозначена река Миссисипи. ◉ А ○ Б ○ В ○ Г	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

2	**Задания 1 и 2 выполняются с использованием карты мира.** Остров Калимантан относится к числу крупнейших островов Земли. Переместите флажок на остров Калимантан на представленной ниже карте мира.  **ИЛИ** Определите, процесс формирования какого ветра отображён на схеме. **Н - низкое давление** **В - высокое давление** Ответ: муссон.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

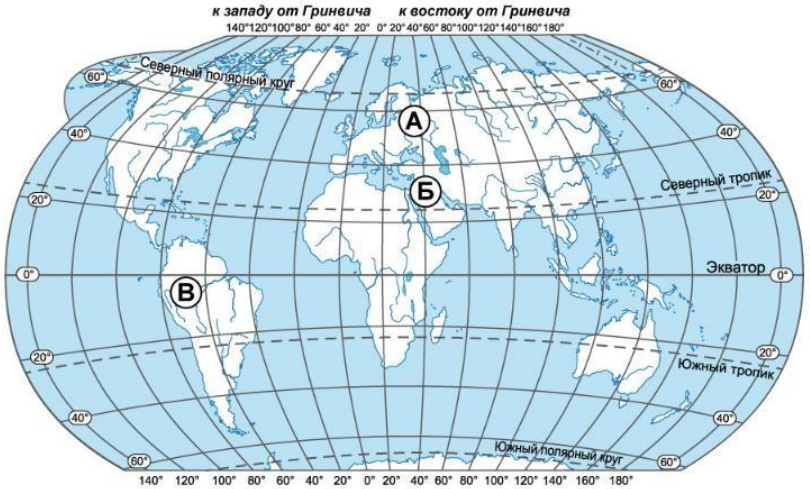
3	**Задания 3 и 4 выполняются с использованием карты мира и профиля рельефа Южной Америки.**  На карте мира через материк Южная Америка проведены три отрезка, обозначенные цифрами. Каждый из них соединяет точки с одинаковой географической широтой: 0° ш., 20° ю. ш. и 30° ю. ш. На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке.  По какому из отрезков построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите в ответе номер этого отрезка. ○ 1 ◉ 2 ○ 3	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

4	**Задания 3 и 4 выполняются с использованием карты мира и профиля рельефа Южной Америки.**  На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке.  Какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой В? ○ Амазонская низменность ○ горы Анды ● Бразильское плоскогорье ○ Ла-Платская низменность	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

5	На уроке географии Сергей построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке.  Определите абсолютную высоту (в метрах) наиболее высокой точки на линии профиля в пределах участка, обозначенного на рисунке буквой В. Значение округлите до сотен метров. Ответ: 1000 м.	1	Ответ совпадает с эталоном (принимаются ответы от 900 до 1100).	1
			Другие варианты.	0

6	**Задания 6 и 7 выполняются с использованием карты мира и приведённых ниже климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли.**  На карте мира пункты, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, обозначены буквами, соответствующими буквам климатограмм. Установите соответствие между климатограммой пункта на карте и названием климатического пояса, в котором находится пункт. Каждой климатограмме, обозначенной буквой, поставьте в соответствие климатический пояс из выпадающего списка.  	2	Дан полный правильный ответ.	2
			Нет одного ответа, или даны три ответа, но допущена одна ошибка.	1
			Другие варианты.	0

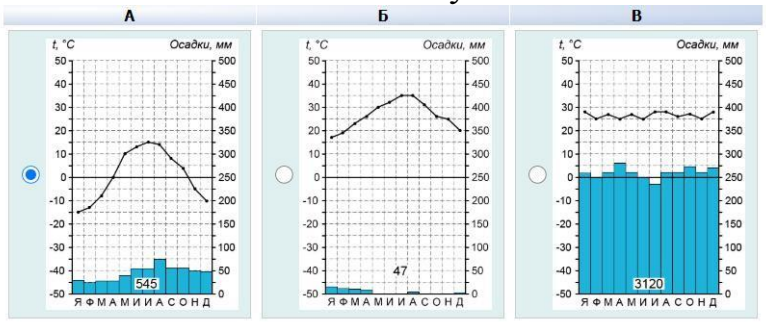
<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Задания 6 и 7 выполняются с использованием карты мира и приведённых ниже климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли.



Выберите и отметьте любую из приведённых климатограмм и заполните таблицу климатических показателей, используя данные соответствующей климатограммы.

Варианты ответа:

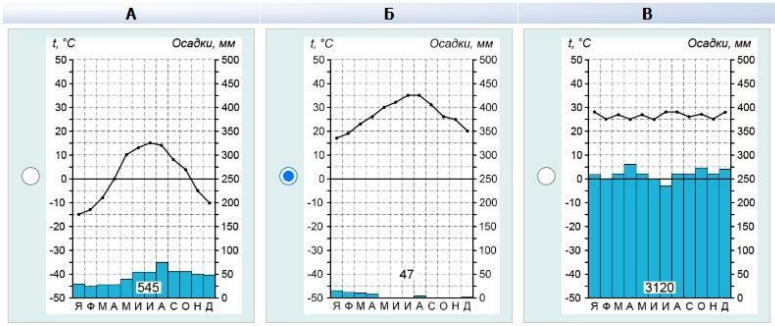
Климатические показатели пункта А



Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
-15	+15	30	545	август

ИЛИ
</td>
<td>2</td>
<td>Приведено полное правильное заполнение таблицы
(при определении средних температур допускается погрешность ±1 °C).</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>При заполнении таблицы допущена одна ошибка.
ИЛИ
Все ячейки таблицы заполнены верно, но одна ячейка таблицы не заполнена.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

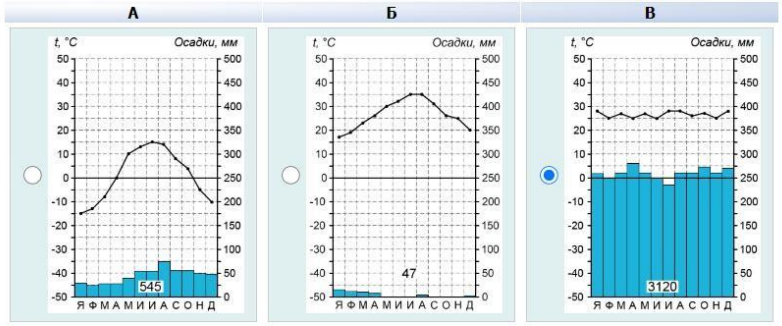
Климатические показатели пункта Б



Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
+17	+35	18	47	январь

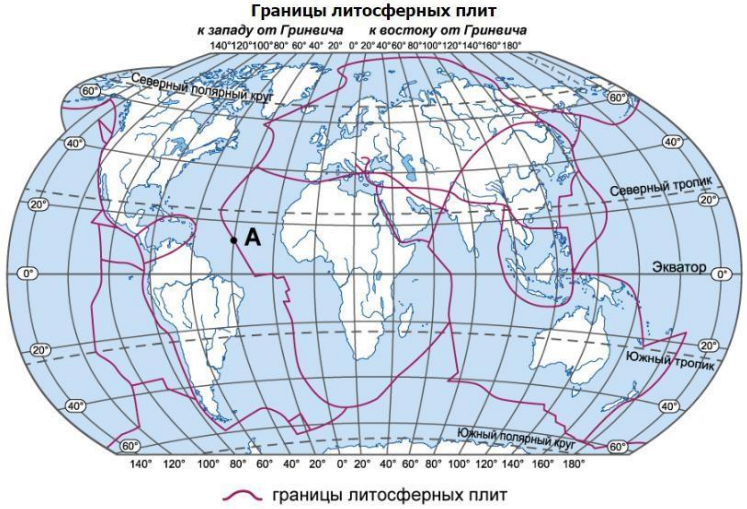
ИЛИ

Климатические показатели пункта В



Средняя температура воздуха, °C		Годовая амплитуда температур, °C	Годовое количество осадков, мм	Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков
в январе	в июле			
+28	+28	0	3120	апрель

8	Определите, какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики. 1) Эта зона занимает большие территории в Северной Америке; распространена преимущественно в Канаде. 2) Чётко выражены сезоны года. 3) В растительном покрове преобладают хвойные деревья. 4) Формируются подзолистые почвы. 5) К типичным представителям этой природной зоны в Северной Америке относятся: медведь гризли, волк, белка. Выберите из списка природных зон название этой природной зоны. Ответ: тайга.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

9	Ритмичность – одна из важнейших закономерностей, свойственных географической оболочке. Какое из перечисленных географических явлений является примером её проявления? ◉ смена направления бризов в течение суток ○ смена природных зон в Евразии при движении с севера на юг ○ изменение атмосферного давления с высотой ○ изменение средней годовой температуры воздуха от экватора к полюсам **ИЛИ** Определите, какой процесс происходит на границе литосферных плит в точке, обозначенной на карте буквой А.  ◉ раздвижение земной коры океанического типа ○ раздвижение земной коры материкового типа ○ погружение плиты с земной корой океанического типа под плиту с корой материкового типа ○ столкновение плит с земной корой материкового типа	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

<table>
<tr>
<td rowspan="2">10</td>
<td rowspan="2">

Задания 12–14 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Территория, численность и структура занятости населения некоторых стран, 2022 г.

Страна	Площадь территории, км^2	Численность населения, млн человек	Структура занятости населения, %		
			сельское хозяйство	промышленность	сфера услуг
Бразилия	8 358 140	215	9	20	71
Великобритания	229 946	68	1	18	81
Нигер	1 266 700	26	71	7	22
Япония	364 485	125	3	24	73

Расположите страны в порядке увеличения численности населения, начиная со страны с самой маленькой численностью.

Нигер ➤ Великобритания ➤ Япония ➤ Бразилия

самая маленькая численность — самая большая численность

</td>
<td rowspan="2">1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>11</td>
<td>
Задания 12–14 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Территория, численность и структура занятости населения некоторых стран, 2022 г.

<table>
<tr><th rowspan="2">Страна</th><th rowspan="2">Площадь территории, км^2</th><th rowspan="2">Численность населения, млн человек</th><th colspan="3">Структура занятости населения, %</th></tr>
<tr><th>сельское хозяйство</th><th>промышленность</th><th>сфера услуг</th></tr>
<tr><td>Бразилия</td><td>8 358 140</td><td>215</td><td>9</td><td>20</td><td>71</td></tr>
<tr><td>Великобритания</td><td>229 946</td><td>68</td><td>1</td><td>18</td><td>81</td></tr>
<tr><td>Нигер</td><td>1 266 700</td><td>26</td><td>71</td><td>7</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Япония</td><td>364 485</td><td>125</td><td>3</td><td>24</td><td>73</td></tr>
</table>

Структуру занятости населения какой страны отражает представленная на рисунке диаграмма?

○ Бразилия ○ Великобритания ◉ Нигер ○ Япония
</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>
Задания 12–14 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Территория, численность и структура занятости населения некоторых стран, 2022 г.

<table>
<tr><th rowspan="2">Страна</th><th rowspan="2">Площадь территории, км^2</th><th rowspan="2">Численность населения, млн человек</th><th colspan="3">Структура занятости населения, %</th></tr>
<tr><th>сельское хозяйство</th><th>промышленность</th><th>сфера услуг</th></tr>
<tr><td>Бразилия</td><td>8 358 140</td><td>215</td><td>9</td><td>20</td><td>71</td></tr>
<tr><td>Великобритания</td><td>229 946</td><td>68</td><td>1</td><td>18</td><td>81</td></tr>
<tr><td>Нигер</td><td>1 266 700</td><td>26</td><td>71</td><td>7</td><td>22</td></tr>
<tr><td>Япония</td><td>364 485</td><td>125</td><td>3</td><td>24</td><td>73</td></tr>
</table>

Определите, в какой из представленных в таблице стран средняя плотность населения наибольшая.

○ Бразилия ○ Великобритания ○ Нигер ◉ Япония
</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

13	Определите страну по её краткому описанию. Это древнейшая страна, бóльшая часть населения которой проживает в долине и дельте одной из самых протяжённых рек на Земле. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы – основные богатства этой страны; она обладает также выгодным географическим положением: выходом к морям и близостью к развитым странам. На её территории функционирует один из крупнейших каналов в мире. Ответ: Египет.	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0
14	В каком из высказываний говорится о высотной поясности? ○ По обе стороны от экватора в бассейне реки Конго и вдоль северного берега Гвинейского залива расположены влажные экваториальные леса. ○ Постепенно с увеличением сухости воздуха саванны сменяются тропическими пустынями, которые расположены преимущественно в северной части равнинной Африки. ○ Экваториальные леса Южной Америки известны своей труднопроходимостью, они занимают практически всю Амазонскую низменность. ● В области экватора у подножий Анд растут влажные леса, сходные с лесами равнинной части материка; выше их сменяют низкорослые леса из бамбуков, древовидных папоротников. **ИЛИ** Обычно количество атмосферных осадков при удалении от побережья уменьшается. На территории пустыни Намиб при движении вглубь материка количество атмосферных осадков постепенно увеличивается из-за того, что ○ резко изменяется абсолютная высота местности в направлении от побережья вглубь материка ○ уменьшается относительная влажность воздуха ● ослабевает влияние холодного Бенгельского течения ○ изменяется характер подстилающей поверхности	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
			Другие варианты.	0

Описание
проверочной работы по географии
для обучающихся 8-х классов

1. Назначение проверочной работы

Проверочная работа проводится с целью осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся.

Назначение проверочной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

2. Документы, определяющие содержание и характеристики проверочной работы

Содержание и основные характеристики проверочной работы определяются на основе следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370);

– Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утверждён приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858);

– Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии (подготовлен ФГБНУ «ФИПИ»).

3. Условия проведения проверочной работы

При организации и проведении работы необходимо строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Проверочная работа проводится в компьютерной форме.

Дополнительные материалы и оборудование: атласы по географии для 8 класса, калькулятор.

4. Время выполнения проверочной работы

Время выполнения проверочной работы – 40 минут.

5. Содержание и структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 14 заданий.

Содержание проверочной работы охватывает материал, изученный в 8-м классе. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии представлено в таблице.

Таблица

Распределение заданий
по основным содержательным разделам (темам) курса географии

№ п/п	Раздел курса географии	Количество заданий
1.	Географическое положение и границы России	3
2.	Природа России	8 (7)
3.	Население России	3 (4)

6. Порядок оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4–8, 11–13 оценивается 1 баллом; заданий 3, 9, 10 и 14 оценивается 2 баллами.

Максимальный балл за выполнение всей проверочной работы – 18 баллов.

В **приложении 1** приведён обобщённый план проверочной работы.

В **приложении 2** приведены ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы.

Приложение 1

Обобщённый план
проверочной работы по географии
для обучающихся 8-х классов

Используются следующие условные обозначения:
Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Код ПЭС	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы	Код ПРО	Уровень сложности	Макс. балл
1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	8_1.1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа	8_1.2.1 8_2.2.7	Б	1
2	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Географическое положение России	8_1.1	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников. Использовать знания о государственной территории исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач.	8_1.2.2 8_1.2.5	Б	1
3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории.	8_1.3 8_1.4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	8_1.3.1	Б	2
4	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	8_2.1	Проводить классификацию природных ресурсов. Приводить примеры рационального и нерационального природопользования	8_2.1.2 8_2.1.5	Б	1
5	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	8_2.2	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	8_2.2.1	Б	1
6	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей	8_2.5 8_2.7 8_2.8	Сравнивать особенности климата отдельных территорий страны. Сравнивать особенности морей, крупных рек и озёр России	8_2.3.2 8_2.4.2 8_2.5.3	Б	1

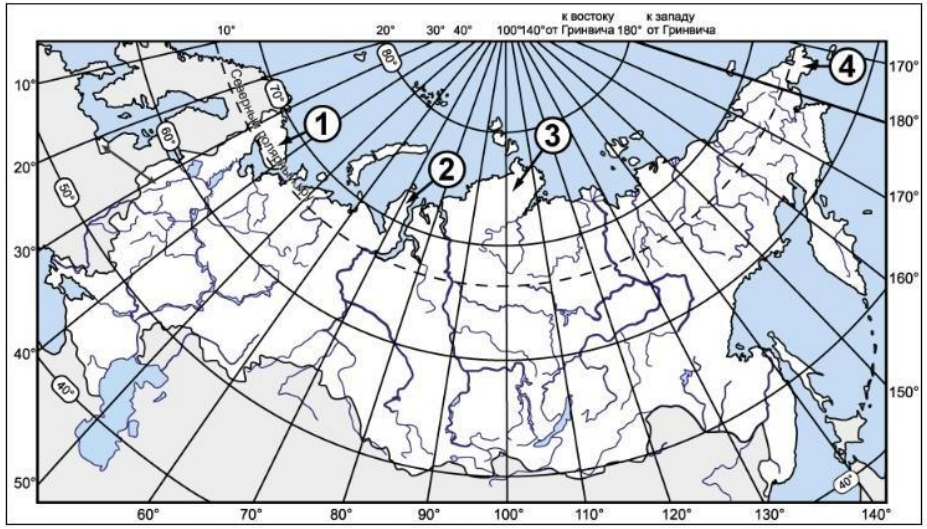
На основе материалов, находящихся в свободном доступе. Свободное и безвозмездное использование любых материалов, входящих в состав данного текста,

	поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные ПК. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России.		Объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России.			
	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения	8_3.5	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8_3.2.1		
7	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	8_2.5	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	8_2.3.7	Б	1
8	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	8_2.5	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	8_2.3.8	Б	1
9	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	8_2.6	Проводить классификацию типов климата России	8_2.3.9	Б	2
10	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	8_2.6	Тема «Климат и климатические ресурсы»	8_2.3	Б	2
11	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения	8_3.6	Проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям	8_3.1.4	Б	1
12	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	8_3.1	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края	8_3.1.3	Б	1
13	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий	8_3.3	Применять понятия «рождаемость», «смертность»,	8_3.1.6	Б	1

	прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России		«естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
14	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения	8_2.3 8_2.5	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8_2.2.6 8_2.3.1	П	2

Приложение 2

Ответы и указания к оцениванию образцов заданий проверочной работы по географии для обучающихся 8-х классов

№ задания	Ответ (эталон)	подпункт задания	Макс. балл	Указания к оцениванию	Балл
1	Протяжённость береговой линии морей, омывающих территорию России, превышает 60 000 км.  Установите соответствие между элементами береговой линии России и их обозначениями на карте России: для каждого элемента выберите из выпадающего списка номер объекта. Кольский полуостров: 1 полуостров Таймыр: 3 Чукотский полуостров: 4	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

<table>
<tr><td rowspan="2">2</td><td rowspan="2">Выберите из выпадающего списка название страны, которое нужно вставить на место пропуска.

Многие участки государственной границы России проходят по рекам. Бóльшая часть государственной границы России и [Китая] проходит по реке Амур.

ИЛИ

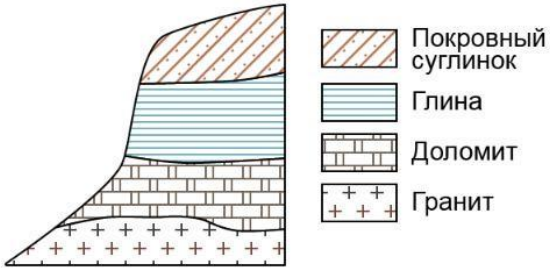
На каком расстоянии от берега проходит граница территориальных вод России?

○ 12 км ◉ 12 морских миль ○ 200 км ○ 200 морских миль</td><td rowspan="2">-</td><td rowspan="2">1</td><td>Ответ совпадает с эталоном.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Другие варианты.</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3</td><td rowspan="3">[Карта часовых зон России]

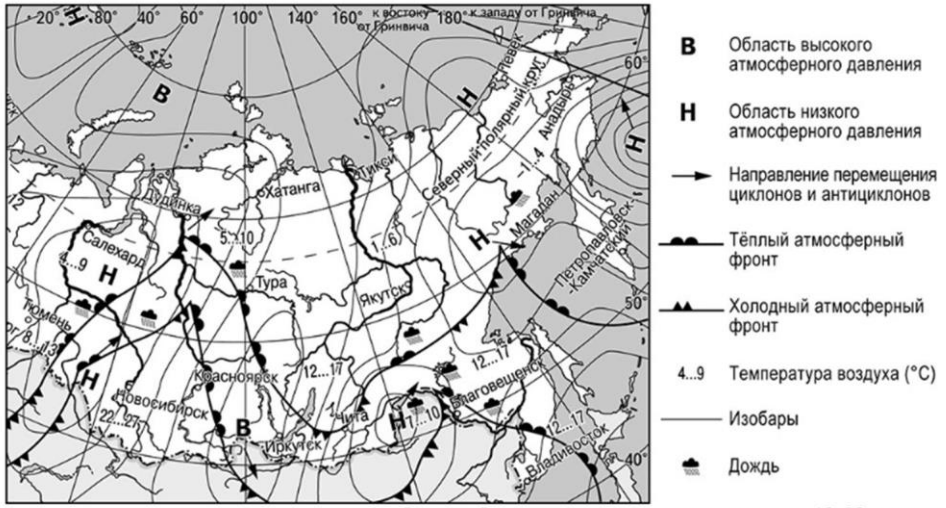
Иван с Марией живут в Свердловской области. Они решили на майские праздники отправиться в путешествие в Республику Карелия. Ребята купили билеты на самолёт из своего областного центра до Петрозаводска – административного центра республики.
Заполните пропуски в авиабилете: выберите название пункта вылета из выпадающего списка и впишите время прилёта в пункт назначения (местное время).

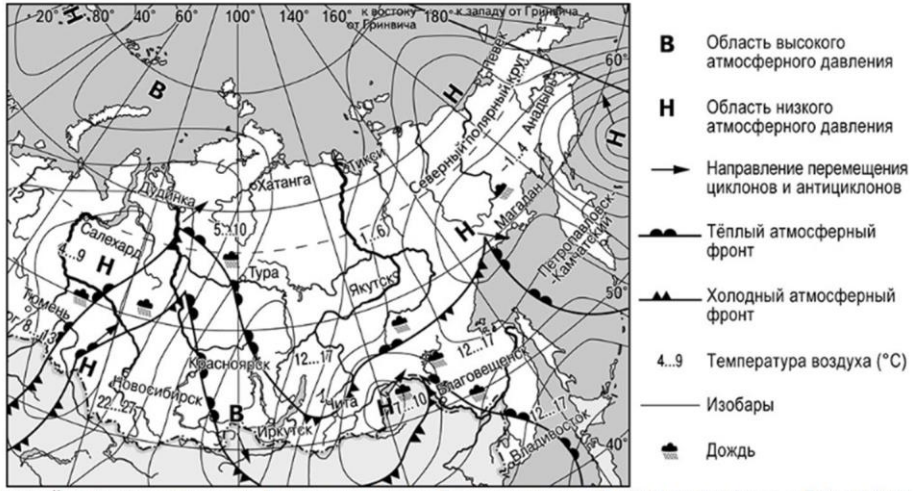
Авиабилет
ГОРОД [Екатеринбург] ГОРОД Петрозаводск
Время вылета – 11 ч 00 мин Время прилёта – [12] ч [00] мин
Расчётное время полёта – 3 часа
везде указано местное время</td><td rowspan="3">-</td><td rowspan="3">2</td><td>Верно заполнены оба пропуска.</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Верно заполнен только один пропуск.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Другие варианты.</td><td>0</td></tr>
<tr><td rowspan="2">4</td><td rowspan="2">Установите соответствие между примерами хозяйственной деятельности и типами природопользования, к которым они относятся: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из выпадающего списка.

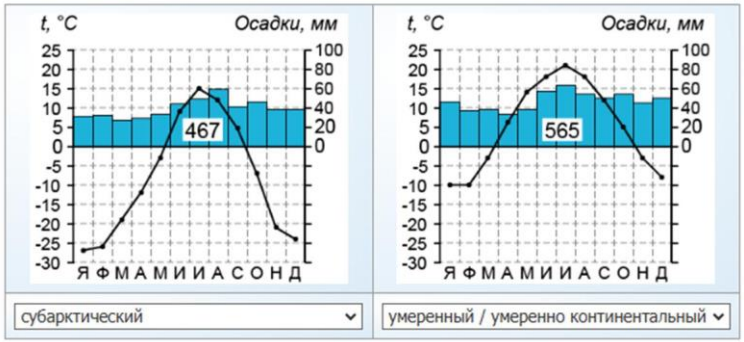
<table><tr><th>ПРИМЕРЫ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th><th>ТИПЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</th></tr><tr><td>лесовосстановление в районах вырубок</td><td>рациональное</td></tr><tr><td>осушение болот в верховьях рек</td><td>нерациональное</td></tr><tr><td>рекультивация карьеров</td><td>рациональное</td></tr></table></td><td rowspan="2">-</td><td rowspan="2">1</td><td>Ответ совпадает с эталоном.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Другие варианты.</td><td>0</td></tr>
</table>

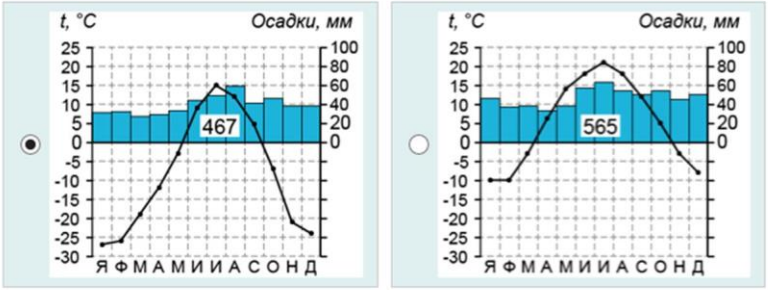
5	Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.  Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). *При выполнении задания переместите названия горных пород в нужном порядке с помощью мыши или запишите в поле ответа соответствующую последовательность цифр, не разделяя их запятыми или пробелами.* **2) покровный суглинок** **1) глина** **3) гранит** Ответ: 213	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

6	Затраты на отопление жилых и производственных помещений в холодное время года в значительной степени зависят от средних зимних температур. В каком из перечисленных городов средние температуры января самые низкие? ○ Санкт-Петербург ○ Казань ◉ Красноярск ○ Ставрополь **ИЛИ** В каком из перечисленных регионов средняя плотность населения наибольшая? ◉ Владимирская область ○ Архангельская область ○ Мурманская область ○ Республика Тыва	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

7	Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)  Аня прослушала прогноз погоды по радио: «Завтра, 3 июня, ожидается потепление до 10 °C, в первой половине дня возможен дождь», но не услышала, о каком населённом пункте шла речь. Определите, для какого из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, был составлен этот прогноз. ○ Салехард ◉ Тура ○ Тикси ○ Анадырь	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

8	Карта погоды на 2 июня (на 15 часов по московскому времени)  Прочитайте прогноз погоды на 3 июня для города Благовещенска: «3 июня температура в Благовещенске значительно понизится, в дневные часы столбики термометров опустятся до +10 °С. Ожидается пасмурная погода с дождём и ветром с порывами до 12–15 м/с». Выберите утверждение, которое правильно объясняет, почему в Благовещенске 3 июня ожидается выпадение атмосферных осадков. ○ Благовещенск расположен в зоне действия антициклона. ○ Благовещенск расположен на берегу Амура – одной из самых полноводных рек России. ○ В июне в Благовещенске выпадает много атмосферных осадков. ● Благовещенск расположен на пути прохождения холодного атмосферного фронта.	-	1	Ответ совпадает с эталоном.	1
				Другие варианты.	0

9	Ниже представлены климатограммы, отображающие климат Казани и Норильска. Рассмотрите климатограммы и выполните задания. Определите, какому типу климата соответствует каждая климатограмма. Установите соответствие между климатограммой и типом климата: для каждой климатограммы выберите её тип климата из выпадающего списка.  	-	2	Ответ совпадает с эталоном.	2
				Допущена одна ошибка.	1
				Другие варианты.	0

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Ниже представлены климатограммы, отображающие климат Казани и Норильска. Рассмотрите климатограммы и выполните задания.
Школьник из Норильска отправил письмо с описанием особенностей местного климата своему другу, который живёт в Казани.
Климат в нашем городе суровый. Морозы начинаются уже в сентябре – октябре, а зимой достигают -40–-45 °С. Зимой снега немного, но дуют сильные холодные ветры, и часты метели. Лето короткое и прохладное, температура не поднимается выше +15 °С. Бо́льшая часть осадков выпадает в начале осени.
Какая климатограмма построена по данным метеонаблюдений в городе Норильске?


Определите климатические показатели, характерные для выбранной Вами климатограммы, и заполните таблицу.
<table>
<tr><th colspan="2">Средняя температура воздуха, °С</th><th rowspan="2">Годовая амплитуда температур, °С</th><th rowspan="2">Годовое количество осадков, мм</th><th rowspan="2">Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков</th></tr>
<tr><th>в июле</th><th>в январе</th></tr>
<tr><td>+15</td><td>-27</td><td>42</td><td>467</td><td>август</td></tr>
</table>
</td>
<td>-</td>
<td>2</td>
<td>Верно указана климатограмма, верно заполнена таблица (при определении средних температур допускается погрешность ±1 °С)</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Верно указана климатограмма, в таблице допущена одна ошибка.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>
Установите соответствие между городами и типами городов по численности населения: к каждому городу подберите соответствующий интервал из выпадающего списка. Интервалы могут повторяться.
<table>
<tr><th>ГОРОДА</th><th>ТИПЫ ГОРОДОВ ПО ЧИСЛЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ</th></tr>
<tr><td>Вологда</td><td>от 100 до 500 тыс. человек</td></tr>
<tr><td>Омск</td><td>более 1 млн человек</td></tr>
<tr><td>Оренбург</td><td>от 500 тыс. до 1 млн человек</td></tr>
</table>
</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>12</td>
<td>
Численность и естественный прирост населения некоторых регионов России (человек)
<table>
<tr><th rowspan="2">Регион</th><th colspan="3">Численность постоянного населения на 1 января</th><th colspan="3">Естественный прирост населения, значение показателя за год</th></tr>
<tr><th>2020 г.</th><th>2021 г.</th><th>2022 г.</th><th>2020 г.</th><th>2021 г.</th><th>2022 г.</th></tr>
<tr><td>Владимирская область</td><td>1 358 416</td><td>1 342 099</td><td>1 323 659</td><td>–14 608</td><td>–18 914</td><td>–13 671</td></tr>
<tr><td>Архангельская область</td><td>1 136 535</td><td>1 127 051</td><td>1 114 322</td><td>–7147</td><td>–10 788</td><td>–7498</td></tr>
<tr><td>Мурманская область</td><td>741 404</td><td>732 864</td><td>724 452</td><td>–3437</td><td>–5547</td><td>–3122</td></tr>
<tr><td>Республика Тыва</td><td>327 383</td><td>330 368</td><td>331 488</td><td>3570</td><td>3599</td><td>3080</td></tr>
</table>
В каком из регионов в 2022 г. показатель рождаемости населения превышал показатель смертности?
○ Владимирская область
○ Архангельская область
○ Мурманская область
◉ Республика Тыва
</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>13</td>
<td>
Численность и естественный прирост населения некоторых регионов России (человек)
<table>
<tr><th rowspan="2">Регион</th><th colspan="3">Численность постоянного населения на 1 января</th><th colspan="3">Естественный прирост населения, значение показателя за год</th></tr>
<tr><th>2020 г.</th><th>2021 г.</th><th>2022 г.</th><th>2020 г.</th><th>2021 г.</th><th>2022 г.</th></tr>
<tr><td>Владимирская область</td><td>1 358 416</td><td>1 342 099</td><td>1 323 659</td><td>–14 608</td><td>–18 914</td><td>–13 671</td></tr>
<tr><td>Архангельская область</td><td>1 136 535</td><td>1 127 051</td><td>1 114 322</td><td>–7147</td><td>–10 788</td><td>–7498</td></tr>
<tr><td>Мурманская область</td><td>741 404</td><td>732 864</td><td>724 452</td><td>–3437</td><td>–5547</td><td>–3122</td></tr>
<tr><td>Республика Тыва</td><td>327 383</td><td>330 368</td><td>331 488</td><td>3570</td><td>3599</td><td>3080</td></tr>
</table>
Рассчитайте величину миграционного прироста населения Владимирской области в 2021 г.
Ответ: 474 человек(а).
</td>
<td>-</td>
<td>1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="4">14</td>
<td rowspan="4">
Прочитайте текст, в котором пропущены некоторые слова (словосочетания). Выберите из выпадающих списков слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков (возможно изменение окончаний).
Особенности рельефа Карелии
Карелия находится на северо-западе Восточно-Европейской (Русской) равнины. В основании региона залегает Балтийский щит – одна из древнейших структур земной коры. Выходы на поверхность твёрдых магматических и метаморфических горных пород – гранитов, гнейсов, кварцитов – распространены на всей территории республики.
Характерной особенностью рельефа Карелии являются повсеместно встречающиеся плоские сглаженные округлые скалы из твёрдых кристаллических пород – «бараний лоб», валуны и глыбы внушительных размеров. Данные формы рельефа сформировались под влиянием древнее оледенение.
</td>
<td rowspan="2">Выбор тектонической структуры</td>
<td rowspan="2">1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Выбор формы рельефа и фактора её образования</td>
<td rowspan="2">1</td>
<td>Ответ совпадает с эталоном.</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>Другие варианты.</td>
<td>0</td>
</tr>
</table>